



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG – DIREKTORAT AKADEMIK – SUBDIT. INOVASI PEMBELAJARAN DAN MBKM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK) Olahraga Lansia dan Wanita		KODE	Rumpun MK	BOBOT (2 sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator PRODI	
		Tim Teaching Mata kuliah		dr. Arif Fadli Muchlis,. M.Biomed		Dr. Ridho Bahtra S,Si,.M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK			Memiliki karakter yang baik, relijius, semangat nasionalisme dan jiwa entrepreneur dengan memperhatikan norma-etika serta nilai budaya dan kearifan lokal yang berlaku dalam segala aktivitas dan pekerjaan profesional (<i>karakter yang baik / good character</i>)			
	CPL 1			Memiliki kemampuan komunikasi yang efektif dan kerjasama team dalam interaksi sosial dan pekerjaan (<i>komunikasi dan Kerjasama team / transferable skill</i>)			
	CPL 2			Memiliki kemampuan komunikasi yang efektif dan kerjasama team dalam interaksi sosial dan pekerjaan (<i>komunikasi dan Kerjasama team / transferable skill</i>).			
	CPL 3			Mampu berfikir logis, kritis dan inovatif dalam mengidentifikasi, menganalisis dengan memanfaatkan teknologi serta memberikan solusi terhadap permasalahan yang sesuai dengan bidang keahlian			
	CPL 4			Memiliki kemampuan menerapkan konsep teoritis ilmu keolahragaan, kesehatan dan rekreasi melalui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pengukuran di laboratorium/ lapangan serta mampu merancang dan melaksanakan penelitian inovatif di bidang ilmu keolahragaan secara ilmiah			
	CPL 5			Menguasai konsep-konsep ilmu keolahragaan yang menunjang terselenggaranya olahraga kesehatan dan rekreasi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan meningkatkan kesadaran terhadap kearifan local			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			Mahasiswa mampu menganalisis tentang konsep-konsep dasar penuaan, dan menghubungkannya dengan sistem-sistem tubuh, serta derajat Kesehatan lansia, menghubungkan manfaat dan bentuk			

		latihan fisik bagi lansia, mengidentifikasi perkembangan, serta pengaruh latihan fisik terhadap struktur anatomi dan fisiologi wanita, menghubungkan manfaat latihan fisik bagi wanita hamil, dan menopause, mengidentifikasi dampak latihan fisik bagi atlet wanita.
CPMK 1	Menganalisis tentang konsep-konsep dasar penuaan (<i>ageing</i>), dan faktor-faktor yang memengaruhinya.	
CPMK 2	Menghubungkan proses penuaan dengan sistem tubuh dan derajat kesehatan lansia.	
CPMK 3	Menghubungkan manfaat latihan fisik bagi lansia.	
CPMK 4	Mengidentifikasi perkembangan, dan pengaruh latihan fisik terhadap struktur anatomi dan fisiologi wanita	
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran. Merupakan Penjabaran dari CPMK atau tahapan kemampuan untuk mencapai CPMK
SUB CPMK 1	Mampu menganalisis tentang konsep-konsep dasar penuaan (<i>ageing</i>), dan faktor-faktor yang memengaruhinya.	
SUB CPMK 2	Mampu Menghubungkan Proses Penuaan dengan Sistem Tubuh dan Derajat Kesehatan Lansia	

	SUB CPMK 3	Mampu Menghubungkan Manfaat Latihan Fisik Bagi Lansia							
	SUB CPMK 4	Mampu Mengidentifikasi Perkembangan, dan Pengaruh Latihan Fisik Terhadap Struktur Anatomi dan Fisiologi Wanita							
	SUB CPMK 5	Mampu menghubungkan Manfaat Latihan Fisik Bagi Wanita							
Matriks CPL ke CPMK dan CPMK ke Sub CPMK		CPL 1 (%)	CPL 2 (%)	CPL 3 (%)	CPL 4 (%)	CPL 5 (%)	Bobot Penilaian	Jumlah Minggu	
	CPMK 1	5	5		5	10	20	2	
	CPMK 2	5		5		5	20	4	
	CPMK 3	5					30	4	
	CPMK 4			5			30	4	
							100		

	<table><tr><th></th><th>Sub-CPMK1</th><th>Sub-CPMK2</th><th>Sub-CPMK3</th><th>Sub-CPMK4</th><th>Sub-CPMK 5</th></tr><tr><td>CPMK 1</td><td>v</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td></td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td>v</td><td>v</td><td>v</td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td>v</td><td>v</td></tr></table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK 5	CPMK 1	v					CPMK 2		v	v	v	v	CPMK 3			v	v	v	CPMK 4				v	v
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK 5																										
CPMK 1	v																														
CPMK 2		v	v	v	v																										
CPMK 3			v	v	v																										
CPMK 4				v	v																										
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Ruang lingkup materi pada mata kuliah olahraga lansia dan wanita tentang konsep-konsep dasar penuaan, dan menghubungkannya dengan sistem-sistem tubuh, serta derajat Kesehatan lansia, menghubungkan manfaat dan bentuk latihan fisik bagi lansia, mengidentifikasi perkembangan, serta pengaruh latihan fisik terhadap struktur anatomi dan fisiologi wanita, menghubungkan manfaat latihan fisik bagi wanita hamil, dan menopause, mengidentifikasi dampak latihan fisik bagi atlet wanita.																														
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Konsep-konsep dasar penuaan (<i>ageing</i>), dan faktor-faktor yang memengaruhinya 2. Proses Penuaan dengan Sistem Tubuh dan Derajat Kesehatan Lansia 3. Manfaat Latihan Fisik bagi lansia 4. Mengidentifikasi Perkembangan, dan Pengaruh Latihan Fisik Terhadap Struktur Anatomi dan Fisiologi Wanita. 5. Manfaat latihan Fisik bagi wanita 6. Mengidentifikasi Dampak Latihan Fisik Pada Atlet Wanita.																														
Pustaka	<table><tr><td>Utama:</td><td colspan="5"></td></tr></table> 1. Drinkwater, Barbara (ed). (2000). <i>Women in Sport</i> . Oxford: John Wiley & Sons, Inc., 2. Mountjoy, Margo L (ed). (2015). <i>The Female Athlete</i> . Hoboken: John Wiley & Sons, Inc., 3. Shangold, Mona M; Mirkin, Gabe. (1994). <i>Women and Exercise Physiology and Sport Medicine 2nd edition</i> . Philadelphia: FA Davis Company. 4. ACSM, 1998. Exercise and Physical Activity for Older Adults. <i>Med Sci. Sports Exerc</i> , 30(6), pp. 992-1008. 5. Jones JC, Rikli RE. <i>Measuring functional</i> . The Journal on Active Aging; March April 2002; p24-30). 6. Buckley, John P., 2008. <i>Exercise Physiology in Special Populations</i> . 1st ed. Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier. 7. Morris M, Schoo A (ed) 2004. <i>Optimizing Exercise and Physical Activity in Older People</i> . Philadelphia: Butterworth-Heinemann. 8. Panton, L. B. & Loney, B. S., 2004. <i>Exercise for Older Adults Health Care Provider Edition</i> . Ohio:U.S. Department of Health and Human Services. 9. Gerald S. Zavorsky, Lawrence D. Longo. <i>Exercise Guidelines in Pregnancy</i> . Sports Med 2011; 41(5): 345-360. 10.ESSA. 2018. Exercise & Women Health					Utama:																									
Utama:																															
Dosen Pengampu	1. dr. Arif fadli Muchlis,.M.Biomed 2. Iit Selviani,. S.Ft,.M.Fis 3. Sonya Nelson S.Si,.M.Pd																														
Mata kuliah syarat	-																														

Mg Ke-	SUB-CPMK (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (Tatap Muka)	Daring (Online)		
1	Mampu menguasai rancangan pembelajaran, kriteria dan teknik penilaian, kontrak perkuliahan serta hubungan antara CPMK dengan CPL	Ketepatan dalam penguasaan rancangan pembelajaran, kriteria dan teknik penilaian, kontrak perkuliahan serta hubungan antara CPMK dengan CPL	-	Bentuk Pembelajaran = Kuliah. Metode Presentasi dan Tanya Jawab		1. RPS 2. Instrumen Penilaian 3. Kontrak Perkuliahan	5%
2	Mampu menganalisis tentang konsep-konsep dasar penuaan (<i>ageing</i>), dan faktor-faktor yang memengaruhinya	Ketepatan dalam merumuskan tentang teori-teori dasar penuaan, dan hubungannya dengan penuaan.	Rubrik Penilaian Partisipasi. Teknik Tes: Praktek Teknik Non Tes: Laporan/	<i>Flipped Classroom, Case Method</i> Bentuk Pembelajaran : Praktik. Mahasiswa ditugaskan membaca materi serta pengertian, karakteristik, dan teori-teori penuaan, serta faktor-faktor yang memengaruhinya. (<i>Pre-Existing Material</i>). Pertemuan 2: Pada pertemuan ini dibahas tentang pengertian, karakteristik, dan teori-teori penuaan, serta faktor-faktor yang memengaruhinya.		1. Definisi lansia. 2. Karakteristik lansia. 3. Teori penuaan.	5%

3	Mampu Menghubungkan Proses Penuaan dengan Sistem Tubuh dan Derajat Kesehatan Lansia	Ketepatan dalam menghubungkan proses penuaan sistem tubuh, dan pengaruhnya terhadap derajat kesehatan lansia.	Rubrik Penilaian Partisipasi. Teknik Tes: pemahaman dan pengetahuan Teknik Non Tes: Laporan/ Ringkasan materi Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	Pertemuan 3: Pada pertemuan ini menguraikan tentang hubungan proses penuaan sistem tubuh, dan pengaruhnya terhadap derajat kesehatan lansia.		1. Penuaan sistem muskuloskeletal. 2. Penuaan sistem kardiovaskular. 3. Penuaan sistem pencernaan. 4. Penuaan sistem imunitas. 5. Penuaan sistem saraf	20%
4-7	Mampu Menghubungkan Manfaat Latihan Fisik Bagi Lansia,	Ketepatan dalam menghubungkan proses manfaat Latihan fisik bagi lansia.	Penilaian Partisipasi. Teknik Tes: pemahaman dan pengetahuan Teknik Non Tes: Laporan/ Ringkasan materi Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT PAP = 75	<i>Flipped Classroom, Case Method</i> Bentuk Pembelajaran = Praktik. Mahasiswa ditugaskan membaca materi tentang manfaat Latihan fisik bagi lansia sebelum pertemuan (<i>Pre-Existing Material</i>). Pertemuan 4: Prinsip-prinsip, penapisan, dan manfaat latihan fisik bagi lansia. Pertemuan 5: Latihan daya tahan dan kekuatan pada lansia. Pertemuan 6: Latihan fleksibilitas dan keseimbangan. Pertemuan 7: Latihan fisik pada lansia		1. Manfaat latihan fisik bagi lansia 2. Latihan daya tahan dan kekuatan pada lansia 3. Latihan Fleksibilitas dan keseimbangan 4. Latihan fisik pada lansia dengan kondisi kronik	20%

				dengan kondisi kronik.			
8	UTS						
9-11	Mampu Mengidentifikasi Perkembangan, dan Pengaruh Latihan Fisik Terhadap Struktur Anatomi dan Fisiologi Wanita.	Ketepatan dalam mengidentifikasi perkembangan, dan pengaruh latihan fisik terhadap struktur anatomi dan fisiologi wanita.	Rubrik Penilaian Partisipasi. Teknik Tes: Praktek Teknik Non Tes: Laporan/ Ringkasan materi Observasi (Sikap dan/atau PDS dan PAT PAP = 75	<i>Flipped Classroom, Case Method</i> Bentuk Pembelajaran = Pengetahuan dan praktek Mahasiswa ditugaskan membaca materi tentang perkembangan struktur anatomi dan fisiologi wanita, sebelum pertemuan (<i>Pre-Existing Material</i>). Pertemuan 9: Perkembangan fisik dan sistem reproduksi pada fase prepubertas, fase remaja, dan <i>menopause</i>. Pertemuan 10: Pengaruh latihan fisik dengan struktur anatomi, dan fisiologi wanita. Pertemuan 11: Pengaruh latihan fisik terhadap siklus haid.		1. Karakteristik fase prepubertas pada Wanita. 2. Karakteristik fase pubertas pada wanita. 3. Karakteristik siklus haid. 4. Karakteristik fase <i>menopause</i>. 5. Karakteristik perbedaan struktur anatomi dan fisiologi wanita terhadap pria. 6. Pengaruh Latihan fisik terhadap struktur anatomi, dan fisiologi wanita 7. Pengaruh Latihan fisik terhadap siklus haid	20%

12-13	Mampu menghubungkan Manfaat Latihan Fisik Bagi Wanita	Ketepatan menghubungkan manfaat latihan fisik bagi wanita	Rubrik Penilaian Partisipasi. Teknik Tes: Praktek Teknik Non Tes: Laporan/ Ringkasan materi Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT PAP = 75	<i>Flipped Classroom, Case Method</i> Bentuk Pembelajaran = Praktik. Mahasiswa ditugaskan membaca materi tentang manfaat Latihan fisik bagi Wanita sebelum pertemuan (<i>Pre-Existing Material</i>). Pertemuan 12: Pengaruh latihan fisik pada masa kehamilan, serta persalinan. Pertemuan 13: Pengaruh latihan fisik terhadap kesehatan tulang dan pada masa <i>menopause</i>.		1. Karakteristik kehamilan. 2. Perubahan struktur anatomi, dan fisiologi pada masa kehamilan. 3. Manfaat latihan fisik pada masa kehamilan, dan persalinan. 4. Prinsip-prinsip dan bentuk latihan fisik pada masa kehamilan dan persalinan. 5. Karakteristik menopause, 6. Kesehatan dan risiko fraktur tulang pada masa <i>menopause</i>. 7. Manfaat, dan bentuk latihan fisik pada masa menopause.	
14-15	Mampu Mengidentifikasi Dampak Latihan Fisik Pada Atlet Wanita	Ketepatan dalam Mengidentifikasi dampak latihan fisik pada atlet wanita	Rubrik Penilaian Partisipasi. Teknik Tes: Praktek Teknik Non Tes: Laporan/ Ringkasan materi Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT PAP = 75	<i>Flipped Classroom, Case Method</i> Bentuk Pembelajaran = Praktik. Mahasiswa ditugaskan membaca materi tentang dampak Latihan fisik pada atlet wanita (<i>Pre-Existing Material</i>). Pertemuan 14: Anemia pada atlet wanita.		1. Definisi karakteristik dan klasifikasi anemia. 2. Anemia pada atlet Wanita. 3. Faktor risiko penyebab anemia pada atlet wanita. 4. Dampak anemia bagi atlet wanita. 5. Tatalaksana anemia pada atlet Wanita. 6. Definisi triad, dan karakteristik pada atlet Wanita. 7. Komponen-komponen penyebab triad pada atlet wanita	20%

				Pertemuan 15: TRIAD pada atlet wanita		8. Mekanisme terjadinya triad pada atlet wanita 9. Tata laksana triad pada atlet wanita	
	UAS						

No	CPMK/Sub CPMK	Tugas	Kuis	UTS	UAS	Partisipasi (CM)	Kolaborasi (TBP)	Jumlah
1	Sub CPMK 1	5	5	20	20	50	v	100
2	Sub CPMK 2	v	v	v			v	
3	Sub CPMK 3	v	v	v			v	
4	Sub CPMK 4	v			v		v	
5	Sub CPMK 5	v			v		v	
6	Sub CPMK 6	v			v		v	

ASPEK PENILAIAN AKHIR

ASPEK PENILAIAN	PERSEN- TASE
UTS	20 %
UAS	20 %
Tugas	5 %
Kuis	5%
Partisipasi (CM)	50 %

Rumus Nilai Akhir Mata kuliah:

$NA = \frac{(50 \times RP) + (20 \times TGS) + (10 \times UTS) + (10 \times UAS) + (10 \times KUIS)}{100}$

CATATAN DAN KETERANGAN:

Evaluasi dan Penilaian Mata Kuliah

1. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke sembilan dalam bentuk tes pilihan ganda dan/atau esai (analisis kasus). Porsi menyesuaikan.

2. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan setelah UTS sampai terakhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik dalam bentuk tes pilihan ganda dan/atau esai (analisis kasus). Porsi menyesuaikan.

3. Tugas.

Tugas dalam bentuk ringkasan pre-existing material dan laporan analisis kasus baik di kelas maupun analisis kasus melalui field study. Porsi menyesuaikan.

4. Kuis.

Pada pertemuan tertentu, dosen memberikan kuis untuk memastikan pemahaman mahasiswa terkait materi yang dipelajari. Porsi menyesuaikan.

5. Partisipasi.

Partisipasi ini dinilai sesuai rubrik yang tersedia. Dilakukan pada saat mahasiswa melakukan aktivitas analisis kasus baik berpasangan/kelompok maupun klasikal. Termasuk kepatuhan dalam mengerjakan tugas. Porsi minimal adalah 50% untuk metode CM.

6. Presentasi Proyek dan Produk

Penilaian ini dilakukan Ketika pembelajaran menggunakan metode Team Based Project dan mengacu kepada rubrik yang disediakan. Porsi minimal adalah 50% untuk metode TBP.

KONVERSI NILAI ANGKA KE NILAI MUTU DAN ANGKA MUTU

Nilai Angka	Nilai Mutu (NM)	Angka Mutu (AM)
85 s/d 100	A	4,0
80 s/d 84	A-	3,6
75 s/d 79	B+	3,3
70 s/d 74	B	3,0
65 s/d 69	B-	2,6
60 s/d 64	C+	2,3
55 s/d 59	C	2,0
50 s/d 54	C-	1,6
40 s/d 49	D	1,0
≤ 39	E	0,0

ASESMEN/PENILAIAN

BENTUK TES	JENIS TES	KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	RUBRIK PENILAIAN
Tes/ Non Tes/ Lembar Observasi Kinerja	Lisan/ Tertulis/ Praktik Kinerja/ Observasi	Terlampir	Terlampir	Terlampir

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN (SESUAIKAN DENGAN KEBUTUHAN)

NO	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BENTUK INSTRUMEN (PILIHAN GANDA/ URAIAN/ OBSERVASI/ PRAKTIK)	ASPEK			NOMOR BUTIR SOAL
			KOGNITIF (C1-C6)	AFEKTIF (A1-A5)	PSIMOTORIK (P1-P5)	
1.	SUB-CPMK 1					
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

INSTRUMEN PENILAIAN

Dilampirkan

RUBRIK PENILAIAN

Dilampirkan

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri

LAMPIRAN:

1. Contoh Rubrik Penilaian Partisipasi (model 1)

INSTRUMEN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN

Indikator:

- 1. Perhatian terhadap pembelajaran
- 2. Keterampilan menyimak
- 3. Bertanya/Mengemukakan Ide/Gagasan
- 4. Kualitas Ide/Gagasan (IGAS)

No	Perhatian terhadap pembelajaran	Keterangan
1	Sangat Rendah	Tidak memperhatikan pembelajaran
2	Rendah	Kurang memperhatikan pembelajaran
3	Sedang	Memperhatikan pembelajaran namun tidak stabil
4	Tinggi	Memperhatikan pembelajaran dengan stabil

No	Keterampilan menyimak	Keterangan
1	Sangat rendah	Tidak menyimak penjelasan guru atau pendapat siswa lain
2	Rendah	Menyimak penjelasan guru atau pendapat siswa dengan setelah diingatkan oleh guru
3	Sedang	Menyimak penjelasan guru atau pendapat siswa lain tanpa perlu diingatkan guru
4	Tinggi	Menyimak penjelasan guru atau pendapat siswa lain tanpa perlu diingatkan guru dan berkontribusi dalam dialog

No	Bertanya/ Mengemukakan Ide dan Gagasan	Keterangan
1	Sangat Rendah	Tidak pernah bertanya/mengemukakan ide dan gagasan
2	Rendah	Bertanya/mengemukakan ide dan gagasan setelah ditunjuk oleh guru
3	Sedang	Menyampaikan pendapat minimal sekali selama pembelajaran atas inisiatif sendiri
4	Tinggi	Menyampaikan pendapat lebih dari sekali selama pembelajaran atas inisiatif sendiri

No	Kualitas Ide dan Gagasan	Keterangan
1	Sangat rendah	Ide dan gagasan tidak mengandung informasi yang relevan
2	Rendah	Hanya sebagian kecil ide dan gagasan yang bersifat membangun, tepat dan spesifik
3	Sedang	Sebagian besar ide dan gagasan bersifat membangun, tepat dan spesifik
4	Tinggi	Ide dan gagasan bersifat membangun, tepat dan spesifik

Dikembangkan oleh Nofrion dkk (2023)

2. Rubrik Analitik Keterampilan Presentasi

Kriteria / Dimensi	Bobot	Keterampilan Presentasi				
		Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil	Tidak terampil
		81 - 100	71 - 80	61 - 70	51 - 60	0 - 50
Isi Presentasi	40%	Isi presentasi sesuai topik, memuat data/referensi terbaru serta dianalisis dengan dalam	Isi presentasi sesuai topik, memuat data/referensi terbaru serta terdapat analisis	Isi presentasi sesuai topik, memuat data/referensi terbaru namun analisis terbatas	Isi presentasi sesuai topik, memuat data/referensi namun belum ada analisis	Isi presentasi tidak sesuai topik dan dukungan data terbatas
Teknik Presentasi: Indikator: 1. Suara jelas dan nyaman 2. Bersemangat 3. Pilihan kata efektif dan efisien 4. Bahasa tubuh	20%	Menunjukkan 4 indikator	Menunjukkan 3 indikator	Menunjukkan 2 indikator	Menunjukkan 1 indikator	Tidak ada indikator yang ditunjukkan

(postur dan gestur) sesuai						
Struktur Presentasi	15%	Struktur presentasi jelas, runtut, dan isi presentasi dapat dicerna dengan mudah	Struktur presentasi jelas dan runtut	Struktur presentasi jelas namun kurang runtut	Struktur presentasi kurang jelas dan kurang runtut	Struktur presentasi tidak jelas dan tidak runtut
Media Presentasi	15%	Media presentasi yang digunakan tepat, kekinian dan dikuasai dengan baik	Media presentasi yang digunakan tepat, kekinian namun kurang dikuasai	Media presentasi yang digunakan tepat, kekinian namun tidak dikuasai	Media presentasi yang digunakan kurang tepat dan kurang kekinian	Media presentasi yang digunakan tidak tepat, tidak kekinian dan tidak dikuasai

3. Rubrik Analitik Project Based Learning (Team Based Project)

Kriteria/ Dimensi	Bobot	Keterampilan Presentasi				
		Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		81 - 100	71 - 80	61 - 70	51 - 60	0 - 50
Pemahaman tentang Proyek yang dikerjakan	10%	Proyek dipahami dengan sangat baik yang terlihat dari rancangan kerja, pembagian tugas dan waktu yang tepat	Proyek dipahami dengan baik yang terlihat dari rancangan kerja, pembagian tugas dan waktu	Proyek dipahami dengan cukup baik namun rancangan kerja, pembagian tugas dan waktu kurang tepat	Proyek kurang dipahami dan rancangan kerja, pembagian tugas dan waktu kurang tepat	Proyek tidak dipahami
Ketersediaan alat dan bahan	10%	Semua alat dan bahan tersedia dengan kualitas sangat baik	Semua alat dan bahan tersedia	Sebagian besar alat dan bahan tersedia	Hanya sedikit alat dan bahan yang tersedia	Tidak ada alat dan bahan yang tersedia
Kerjasama dan pembagian tanggung jawab	30%	Proyek dikerjakan secara kolaboratif dan penuh tanggung jawab	Proyek dikerjakan secara kolaboratif namun ada yang kurang bertanggung jawab	Proyek dikerjakan secara kolaboratif namun ada yang menonjol perannya sehingga ada yang kurang berperan.	Proyek kurang kolaboratif dan kurang bertanggung jawab	Proyek tidak diterlaksana a
Kualitas produk	20%	Produk berkualitas, sesuai target dan terdapat kreativitas	Produk berkualitas dan sesuai target	Produk sesuai target	Produk kurang sesuai target	Produk tidak selesai
Presentasi produk	20%	Presentasi dengan suara yang jelas, bersemangat dan isi presentasi menggambarkan proses dan produk dengan tepat dan lengkap	Presentasi dengan suara yang jelas, bersemangat dan isi presentasi menggambarkan proses dan produk secara umum	Presentasi dengan suara yang jelas, bersemangat dan isi presentasi menggambarkan proses dan produk namun kurang tepat dan lengkap	Presentasi dengan suara yang jelas, namun isi presentasi tidak menggambarkan proses dan produk dengan tepat dan lengkap	Presentasi tidak dilaksanakan

4. Rubrik Penilaian Partisipasi (Model 2)

NO	SKALA PARTISIPASI	KETERANGAN	NILAI
1	Lemah/Weak	Merespon sesuai waktu namun pemahaman terhadap kasus lemah	50 - 60
2	Terbatas/Limited	Merespon sesuai waktu dan memahami kasus dengan baik	61 - 70
3	Sedang/Moderate	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan/ide yang relevan tapi masih terbatas	71 - 80
4	Kuat/Strong	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan dan ide yang relevan dari sumber yang beragam.	81 - 90
5	Luar Biasa/Exceptional	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan dan ide yang relevan dari sumber yang beragam serta memiliki gagasan/solusi yang tepat	91 - 100

